

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
протокол №1  
от « 15» августа 2019г.

Утверждено  
директором МАОУ  
Сорокинской СОШ №3



В.В. Сальниковой  
приказ № 125/1-ОД  
от «16» августа 2019 г.

Рабочая программа  
предмета ОРКСЭ  
**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**  
для 4 класса на 2019/2020 уч. г.

Составитель:  
Осинцева Н.А., учитель истории и  
обществознания

с. Сорокино  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели обучения предмету.....	5
3. Общая характеристика курса.....	6
4. Место курса в учебном плане.....	6
5. Учебно-тематический план.....	7
6. Результаты освоения курса.....	8
7. Содержание курса.....	8
8. Планируемые результаты обучения.....	9
9. Система оценивания.....	10
10. Учебно-методическое обеспечение.....	13
11. Календарно-тематическое планирование.....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире. Очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

**Программа модуля «Основы мировых религиозных культур»**, реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010г. и является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», **нормативно-правовой базой** введения которого являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 28);
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
- Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
- Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632);
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
- «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД- 883/03) от 8 июля 2011 г.;
- Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

**Новизна** программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

### **Ключевые идеи программы:**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
7. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д.).

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

- Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- Интернет-ресурсы.

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ**

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

1. Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
2. Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.
3. Содержательно раскрыть понятие «российские культурно-религиозные традиции» в пределах отведенного учебного времени с

учетом образовательных возможностей младших подростков.

4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

5. Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Преподавание знаний об основах мировых религиозных культур призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитании порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Огромные возможности в применении регионального компонента раскрываются в русле повышения эмоциональности предмета, образности раскрытия исторического прошлого, выхода на темы культуры повседневности, обращение к истокам материальной и духовной культуры.

Принципиальным отличием курса от других культурологических дисциплин является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса изобразительное искусство, музыка и мировая художественная культура.

Вопросы культурных традиций решаются через ученическую исследовательскую деятельность, через метод учебных проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).**

**Россия – наша Родина.** Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).**

**Культура и религия.** Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

**Возникновение религий. Древнейшие верования.** Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

**Священные книги религий мира.** Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

**Хранители предания в религиях мира.** Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

**Человек в религиозных традициях мира.** Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

**Священные сооружения.** Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

**Искусство в религиозной культуре.** Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

**Добро и зло.** Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

**Религии России.** Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

**Религиозные ритуалы.** Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

**Календари религий мира.** Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

**Семья, семейные ценности.** Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

**Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.** Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

### **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

### **Основными методическими приемами являются:**

- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).

### **Формы работы:**

- Заочные экскурсии;
- Просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий;
- Рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом;
- Самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;
  - Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.
  - Создание презентаций, творческих практических работ.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа «Основы мировых религиозных культур» рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю – 34 часа), для обучающихся 4-го класса.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование темы	Количество часов
<b>I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>		<b>1</b>
1	Россия – наша Родина	1
<b>II. Основы мировых религиозных культур</b>		<b>28</b>
2	Культура и религия	1
3	Культура и религия	1
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1
8	Хранители предания в религиях мира	1
9	Человек в религиозных традициях мира	1
10	Священные сооружения	1
11	Священные сооружения	1
12	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1
13	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1
14	Искусство в религиозной культуре	1
15	Искусство в религиозной культуре	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Подведение итогов	1
18	Религии России	1
19	Религии России	1
20	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
21	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
24	Религиозные ритуалы в искусстве	1
25	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1
26	Праздники в религиях мира	1
27	Семья, семейные ценности	1

28	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1
<b>III. Духовные традиции многонационального народа России</b>		<b>5</b>
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31	Подготовка творческих проектов.	1
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	2
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч.</b>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получают *представление:*

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

*узнают:*

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,

– особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

**научатся:**

– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

– работать с различными источниками информации;

– осуществлять творческую деятельность;

– овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

### Особенности организации контроля

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

**Особенности организации контроля.** Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем,

таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

### **Проверка результатов промежуточной аттестации проходит в форме:**

- игровых уроков на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.
- создание и защита проектов

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

### **Примерные темы исследовательских работ для презентаций:**

- «Как я понимаю православие»
- «Как я понимаю ислам»
- «Как я понимаю буддизм»
- «Как я понимаю иудаизм»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»
- «Мое отношение к миру»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
- «Мой дедушка – защитник Родины»

«Мой друг»

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любой ответ в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок

**Формы итоговой аттестации:** защита проектов.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во часов	Дата		Планируемые результаты			Примеч
			Факт	Практ	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).</b>								
1	Россия – наша Родина	1			Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Восстановление целостного представления о нашей Родине России.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
<b>Блок 2. Основы религиозных культур (27 часов).</b>								
2	Культура и религия	1			Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	

					значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, <b>Коммуникативные УУД:</b> Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
3	Культура и религия	1			Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие	Воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	



						коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.		
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	<b>Познавательные УУД:</b> Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	<b>Познавательные УУД:</b> Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	

						коммуникативных и познавательных задач.		
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех	

						Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	
8	Хранители предания в религиях мира	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	<b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
9	Человек в религиозных традициях мира	1			Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<b>Познавательные УУД:</b> Построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание	

						<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p>	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
10	Священные сооружения	1			<p>Формирование представлений о религиозной культуре. Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	
11	Священные сооружения	1			<p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p>	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и	

						<b>Коммуникативные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	культуре всех народов. Развитие этических чувств	
12 13	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2			Формирование знания о возникновении в мире зла. Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<b>Познавательные УУД:</b> Подведение под понятие, выведение следствий. <b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	
14 15	Искусство в религиозной культуре	2			Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование знания об особенностях искусства в	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий <b>Регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать	Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях,	

					религиозных культурах иудаизма и буддизма.	причины успеха/неуспеха учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
16	Творческие работы ученика	1			Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <b>Коммуникативные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
17	Подведение итогов	1			Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Регулятивные УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и	Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях,	

						оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение <b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
18 19	Религии России	2			Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности	<b>Познавательные УУД:</b> Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
20 21	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2			Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативных УУД:</b>	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Воспитание доброжелательнос	

						Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	ти, понимания и сопереживания чувствам других людей	
22 23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2			Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	<b>Познавательные УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
24	Религиозные ритуалы в искусстве	1			Формирование представлений о религиозной культуре. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	<b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	



							ценностям	
25	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1			Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления коррекции</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
26	Праздники и календари	1			Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
27	Семья, семейные	1			Формирование понятия «семья»,	<p><b>Познавательные УУД:</b> Подведение под понятие, выведение</p>	Воспитание уважительного	

	ценности				знаний об отношении традиционных религий к семье	следствий. <b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	отношения, бережного хранения семейных традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	
28	Долг, свобода, ответственность, труд.	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	<b>Познавательные УУД:</b> Выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь,	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей:	<b>Познавательные УУД:</b> Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением	Формирование толерантного отношения к представителям	

	социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.				<p>милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>недостающих компонентов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.</p>		
<b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>									
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1			<p>Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>		

						совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
31	Подготовка творческих проектов.	1			Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий .</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
32 33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для</p>	Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

						решения поставленных задач		
34	Презентация творческих проектов	1			Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценка работы по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p>	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	